

彰化縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團數學學習領域輔導小組(國小)
數學領域召集人及社群領導人素養導向評量工作坊
109 學年度上學期實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

關於 108 課綱及領綱的宣講已普遍實施，評估現場教師的反映，教師對於素養導向教學設計的準則及內涵已逐步建構清晰概念，並將素養教學實踐於課堂，此時該如何評量素養導向的課程設計教學真正的成效，成為迫切需要的知能。需要透過對評量的重新思索，輔以專業的對話，實際的操作，讓素養評量及命題概念更清晰。此外，未來課綱要順利推展，如何發揮教師社群運作的支持與共同學習功能將是關鍵，因此，目前較為迫切的需求有以下三點：

- (一) 因應 108 課綱推動，教師須重塑素養導向評量及命題的觀念與能力。
- (二) 教師須理解其領域的課程綱要涉及之理念與目標，確實掌握領域之學習重點，設計適合的評量方式。
- (三) 教師須展現社群共備素養，校內領域教師協力落實課綱理念，強化領域專業能力。

三、目的

108 新課綱中揭櫫「核心素養」指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，乃是九年一貫帶得走的能力之進階版。為了協助現場教師能更清楚掌握 108 新課綱之精神，將其轉化為教學實踐後能進行適切的教學評量，於是規劃二階段回流式工作坊，給與老師更專業的支持，期能達成以下目標：

- (一) 從數學領綱出發，探討領域的課程綱要涉及之理念與目標，以期確實掌握領域之學習重點，設計切合的評量方式，穩固發展數學概念。

(二)透過分組合作討論分析數學知識本質內涵，設計檢核素養教學的多元評量。

(三)突破傳統評量的框架，發展素養導向教學歷程評量或素養命題示例，透過實踐後回流修正，逐步提升試題品質及評量層次。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：彰化縣政府

(三)承辦單位：螺青國小、東山國小、彰化縣數學學習領域輔導小組

五、辦理日期及地點

【國小組】：

研習名稱	日期	時間(暫定)	時數	地點	備註
素養導向評量 示例與實作	109.10.29(四)	13：30-16：30	3	東山國小	北彰場
素養導向評量 示例與實作	109.11.12(四)	13：30-16：30	3	東山國小	南彰場
回流分享	109.12.24(四)	13：30-16：30	3	東山國小	南北彰共學

六、參加對象與人數

(一)國小組：請本縣國小 20 班以上學校務必指派校內數學領域召集人或社群領導人一名參加，未滿 20 班之學校得自由參加，南北彰分區辦理，預計每場人數 45 名。

(二)回流分享：請參加實作工作坊之教師報名。

七、研習內容

【國小組】

日期	時間	課程內容	預定外聘講師	實施方式
109. 10.29(四)	13:00	報到		
	13:30 16:30	【北彰場】 素養導向評量及命題示例與實作	台中教大 林原宏教授	聽講 共同討論 實作
109. 11.12(四)	13:00	報到		
	13:30 16:30	【南彰場】 素養導向評量及命題示例與實作	台中教大 林原宏教授	聽講 共同討論 實作
109. 12.24(四)	13:00	報到		
	13:30 16:30	數學素養評量及命題回流分享	台中教大 林原宏教授	分組報告 討論回饋

八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 109 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，經費概算表如附件一。

九、成效評估之實施

- (一)利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議，工具參考附件(二) 及附件(三)。
- (二)透過素養命題(或評量)實作分享，檢核工作坊實施成效。
- (三)透過回流對話檢核素養導向示例規劃/執行的成果，評估工作坊成效。

十、預期成效

- (一)教師能理解領綱的內涵與目標，設計出符合素養導向學習歷程的課程規劃，具體強化教師課程規劃實力與對話能力。
- (二)發展出切合十二年國教課程綱要之素養命題(或評量)相關檔案或案例。
- (三)善用分享及交流的建議，將素養命題(或評量)教學實踐後做滾動式修正，並增進教師研發素養命題(或評量)之能力。

十一、本案聯絡人：田中國小 陳易立老師 04-8742013

承辦人：

主任：

校長：

(附件二)

109 學年度彰化縣數學領域輔導團精進計畫深化成效評估問卷

主題：數學領域召集人及社群領導人素養導向評量工作坊

壹、基本資料：

1. 性別： 女 男
2. 年齡： 21-30 歲 31-40 歲 41-50 歲 51 歲以上
3. 擔任職務： 專任老師 導師 行政人員 其他：_____ (可複選)

貳、滿意度及意見調查：

評估指標	滿意/達成程度(請勾選)				
	滿意	尚可	尚可	不滿意	不滿意
	←	4	3	2	→ 1
1.主講者講述表達恰當、分析內容精闢。					
2.分組實作人數編排適合主題討論撰寫。					
3.活動流程安排適當、環境開放舒適。					
4.本次研習能讓我理解素養導向評量之內涵與目標。					
5.本次研習能讓我掌握素養導向評量之設計原則與重點。					
6.本次研習能讓我型塑素養導向評量之具體概念。					
7.本次研習能讓我具備設計素養導向評量的方向和策略。					
8.本次研習能讓我實作產出符合素養導向評量的案例。					
9.本次研習能讓我願意回學校與同仁分享經驗加以推廣。					
10.本次研習能讓我將設計的素養評量案例具體實踐在課堂。					
Q1:本次研習最珍貴(最印象深刻)的發現與感受?今日之所見所聞未來可以如何運用?					
Q2:此次工作坊的建議回饋(提供日後工作坊辦理規劃參考)?或任何其它想法?					

謝謝您的填答，您的回饋是我們持續進步的動力喔!

附件(三)

109 學年度彰化縣數學領域輔導團精進計畫深化成效評估問卷

主題：數學領域召集人及社群領導人素養導向評量工作坊

【回流座談】

壹、基本資料：

1. 性別： 女 男
2. 年齡： 21-30 歲 31-40 歲 41-50 歲 51 歲以上
3. 擔任職務： 專任老師 導師 行政人員 其他：_____ (可複選)

貳、滿意度及意見調查：

評估指標	滿意/達成程度(請勾選)				
	滿意 5	4	尚可 3	2	不滿意 1
1.主講者講述表達恰當、分析內容精闢。					
2.分組分享的規劃流暢，氣氛融洽愉快。					
3.活動流程安排適當、環境開放舒適。					
4.本次研習能協助我將素養導向評量設計修正得更符應素養導向精神。					
5.本次研習能讓我了解素養導向評量滾動修正的方式與重要。					
6.本次研習能啟發我更多符合素養導向評量的靈感。					
7.本次研習讓我希望共組社群，嘗試共備設計素養導向評量的合作模式。					
8.本次研習讓我願意嘗試設計更多素養導向評量具體實踐在課堂教學。					
9.本次研習能讓我更有信心回學校與同仁分享素養導向評量實施的經驗並加以推廣。					
Q1：本次研習最珍貴(最印象深刻)的發現與感受？今日所見所聞未來可以如何運用？					
Q2：此次工作坊的建議回饋 (提供日後工作坊規劃參考)？或任何其它想法？					

謝謝您的填答，您的回饋是我們持續進步的動力喔！